

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro školní družinu



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
HARTMANICE, OKRES KLATOVY**

# I. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro školní družinu

**Předkladatel:****Název školy:**

**Základní škola a Mateřská škola Hartmanice, okres Klatovy, příspěvková organizace**

**Adresa školy:**

Hartmanice 95, 342 01 Sušice

**Ředitelka školy:**

Mgr. Jitka Kovářová

**Zpracovatel ŠVP:**

Marie Hanzíková

**Kontakty:**

telefon: +420 376 593 217

web: [www.zshartmanice.cz](http://www.zshartmanice.cz)

e-mail: [reditel@zshartmanice.cz](mailto:reditel@zshartmanice.cz)

**Zřizovatel školy:****Město Hartmanice**

Hartmanice 95

342 01 Sušice

telefon: 376 593 218

e-mail: [mhartmanice@susice.cz](mailto:mhartmanice@susice.cz)

[podatelna@muhartmanice.cz](mailto:podatelna@muhartmanice.cz)

**Platnost dokumentu:**

Od 1. 9. 2010

ŠVP byl schválen: Pedagogickou radou dne: 30.08.2010,

**č.j.: 231/2010**

Radou školy dne: 31.08.2010

.....  
Mgr. Jitka Kovářová  
ředitelka školy



razítko školy

## II. Charakteristika zařízení:

Školní družina je umístěna v budově Základní školy v Hartmanicích. Vlastní prostředí je příjemné pro děti, které se i podílí na jeho výzdobě. Stěny zdobí několik nástěnek s pracemi dětí, další výrobky jsou vystavené na poličkách a skříňkách.

Práce ve školní družině probíhá dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

Obecně školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním a po vyučování. Rovněž posláním naší školní družiny v Hartmanicích je nabídnout dětem pestré činnosti, aby rozvoj jejich osobnosti byl všestranný.

Protože děti tráví čas ve škole většinou v klidu, bude naše školní družina zaměřena na aktivní způsob využívání volného času. Dětem bude nabízena řada sportovních aktivit, seznámí se s pravidly různých sportů, budou vedeny ke zdravému způsobu života, ochraně životního prostředí, ke kladnému vztahu k přírodě, ale též k estetickému cítění, ... Já, jako vychovatelka využiji řadu svých zálib pro zpestření programu ŠD, jsem v kontaktu s celou řadou aktivních lidí, odborníků, rodičů /sport, hudba, práce ve spolku včelařů, chovatelů – možnost přednášky/. Rovněž děti se budou moci zapojit do přípravy programu.

Ve školní družině pracuje již 27 let šachový kroužek, který budou i nadále moci navštěvovat žáci z celé Základní školy.

Rodiče se rovněž zajímají, jak jejich děti tráví čas ve školní družině, kdykoliv si budou moci třídy prohlédnout.

Školní družina se prezentuje na veřejnosti výrobky na školní trh, výrobou dárků pro seniory v místním penzionu, dárky pro učitele-důchodce, toto bude zachováno i nadále. Protože zároveň jsem předseda školního sportovního klubu, budou některé sportovní akce ŠD a SK propojeny.

Školní družina má k dispozici 2 třídy, které jsou propojené. Jedna třída je upravena jako herna

/skříň s bohatým výběrem her, 2 počítače, koberce pro montážní činnost, židle stoly/.

Druhá místnost je uspořádána tak, aby připomínala dětem domácí prostředí /2 válendy, křesla, stoly, židle, televize, skříňky se hrami/.

Pro zájmovou činnost budeme využívat kuchyňku, tělocvičnu, školní zahradu, velké fotbalové hřiště, asfaltové hřiště na florbal.

Na vycházky se budeme vydávat všemi směry z Hartmanic /Štěpanice, Hamižná-Ulm, Peklo, Krušec/.

## III. Konkrétní cíle vzdělávání:

cíle budou vycházet ze zaměření vzdělávacích oblastí a budou v nich i uvedeny. Několik těch zásadních:

- žák se bude všestranně rozvíjet
- bude podporován zájem žáků o informace, vzdělání
- žák bude veden k tvořivému myšlení, logickému uvažování
- bude se učit spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- bude veden ke schopnosti uplatnit svá práva a naplňovat své povinnosti
- u žáků bude rozvíjena vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě
- bude se učit pomáhat druhým, chránit slabší
- žák bude veden k aktivnímu způsobu života

## IV. Délka a časový plán vzdělávání:

Plán ŠVP je vypracován na období čtyř let. Časový plán a obsah vzdělávání je platný jeden rok.

## V. Formy vzdělávání:

1. Pravidelná výchovná činnost
2. Pravidelná vzdělávací činnost
3. Pravidelná zájmová činnost
4. Spontánní činnost
5. Odpočinkové činnosti a příprava na vyučování

## VI. Obsah vzdělávání

### 1. Člověk a příroda: výchovné cíle:

Děti si budou rozšiřovat vědomosti z oblasti environmentální výchovy, budou poznávat základní podmínky života, budou poznávat ve svém okolí přírodu živou i neživou, bude sledována příroda v souvislosti s ročními obdobími, děti budou vedeni k významu ochrany přírody, budou se učit vhodnému chování v přírodě, vědomosti získané ve škole budou rozšiřovány, získají i přiměřené odborné vědomosti

Obsah činnosti: vycházky do různých ekosystémů /les, pole, louky/, pozorování změn v různých ročních obdobích, práce s přírodninami /sběr, výrobky/, třídění odpadu, vnímání živé i neživé přírody, pěstování květin v ŠD, studium knih, internet, DVD, herbář jarních květin, výtvarné práce s rozšiřováním vědomostí, výstavky přírodnin a prací z nich, práce s Atlasy a naučnými encyklopediemi, kamera- natočíme krátké DVD o přírodě, vánoce pro ptáčky a zvěř v lese.

Klíčové kompetence: dítě má zájem o přírodu, o poznatky, studuje literaturu o přírodě, má zájem o vypěstování jedné rostliny v ŠD, se zaujetím pracuje s přírodninami, zná význam péče o ptactvo a zvěř v zimě, umí pojmenovat řadu rostlin, umí třídit odpad

### 2. Místo, kde žijeme: výchovné cíle:

Žáci budou poznávat prostředí družiny, školy a města. Budou poznávat pravidla života na těchto místech, budou se učit být součástí těchto míst. Budou se seznamovat s významnými a důležitými místy ve městě i blízkém okolí, budeme mapovat i okolní vesnice. Budou se učit respektovat historii svého okolí, budou vedeni k zájmu o dění ve svém okolí. Bude podporováno vědomí ochrany místa, kde se děti pohybují. Místo, kde žijeme je i ČR a svět. Děti budou vedeni k zájmu poznávat a rozšiřovat svůj rozhled.

Obsah činnosti: vycházky po městě i okolí s prohlídkou významných a důležitých míst, ..Studium kroniky města, město na internetu, výtvarné pojetí- kresba jedné významné budovy, vedení kroniky ŠD, spolupráce s Informačním střediskem- seznamování dětí a akcemi ve městě, studium Atlasu, bude-li možnost- beseda s cestovatelem

Klíčové kompetence: dítě je motivováno pro poznávání svého okolí, má zájem rozšiřovat si vědomosti, má pozitivní vztah a zajímá se o památky a historii svého okolí, podílí se dle

svých možností na zlepšení prostředí, kde žije on a jeho rodina, není mu lhostejné případné ničení místa, kde žije

### **3. Lidé kolem nás:** výchovné cíle:

Děti se budou učit společenskému chování, toleranci, respektu, vzájemné úctě, komunikaci s vrstevníky i staršími lidmi, úctě ke stáří. Budou se učit naslouchat, chápat druhé, umět jim pomoci. Budeme rozebírat nastalé situace. V 1. čtvrtletí bude důraz na vytváření dobrých vztahů v kolektivu, ohleduplnosti mezi dětmi v ŠD. Děti dostanou prostor pro rozvoj nápadů, originality uplatněním v týdenních službách.

Budou se učit samostatnosti, sebeobslužnosti při některých činnostech. Budou se učit pomoci slabším, mladším kamarádům. Bude prohlubován vztah k rodině, k rodičům.

Obsah činnosti: rozbory chování v různých nahodilých situacích, komunikace v různých situacích, společenské a kolektivní hry, aktivní zapojení dětí do programu ŠD, výrobky pro seniory a další přátele ŠD, přiměřené psychologické hry, loutkové divadlo- výchovné příběhy, sebeobsluha ve školní jídelně, šatně a při dalších činnostech, dárky pro rodiče a přátele ŠD.

Klíčové kompetence: dítě dodržuje pravidla společenského soužití, života v kolektivu, je slušné, umí pozdravit, umí pomoci, má rádo prostředí, kde žije a svou rodinu, má úctu ke stáří, zvládá sebeobsluhu v různých situacích, je aktivním spolutvůrcem programu v ŠD

### **4. Člověk a jeho zdraví:** výchovné cíle:

děti se budou učit odpovědnosti za své zdraví, významu prevence, významu ovoce a zeleniny /vitamíny/, předcházení úrazů, naučí se dbát o bezpečnost svou a druhých. Naučí se aktivně a smyslně využívat volný čas sportem, utužováním zdraví, zvyšováním fyzické zdatnosti.

Budou se učit chápat význam správného oděvu na sport, přiměřeného oblečení na venkovní aktivity. Nebudou přeceňovat své síly při sportu ani jindy. Budou vedeni k významu ošetření i malé odřeniny, budou se učit chápat význam relaxace a nevytváření hlučného prostředí ve ŠD. Do vzdělávacího programu bude zařazena i dopravní výchova.

Obsah činnosti: rozhovory s dětmi o zdraví, o významu otužování, správné životosprávě, sestavíme žebříček ovoce a zeleniny podle obsahu vitamínu C, děti budou poučováni o bezpečnosti při sportování a ohleduplnosti k ostatním, každý měsíc bude zaměřen na určitý sport, duben – měsíc bezpečnosti, sledování sportovních událostí v širším záběru /ČR, ME. MS/, relaxace, výtvarné pojetí sportu, ošetření příp. úrazu, soutěže, turnaje, turistika.

Klíčové kompetence: žák má pozitivní vztah ke sportu, k aktivnímu pohybu, má rád ovoce a zeleninu, umí překonávat překážky, je zdravě ctižádostivý, umí spolupracovat při hře s kolektivem, chápe význam sportu pro lidské zdraví, umí chránit a upevňovat své zdraví, zná pravidla několika kolektivních a sportovních her, umí dodržovat pravidla své bezpečnosti a ostatních, zná pravidla dopravní výchovy pro chodce a cyklisty.

### **5. Člověk a svět práce:** výchovné cíle:

význam práce pro lidskou společnost a jedince, pracovní činnosti- různé techniky a materiály, rozvoj zručnosti, představivosti, rozlišení práce duševní a fyzické a jejich význam, význam

dětské práce a výsledků-škola a učení, schopnost efektivního učení, význam znalosti cizího jazyka, význam různých povolání pro společnost,

Obsah činností: práce s různými druhy materiálů, výroba dárků k různým příležitostem, kolektivní hry na povolání, některá povolání dospělých v praxi, montážní práce-stavebnice, péče o rostliny, sebeobsluha v jídelně, příprava na školu, hry na zdokonalování Aj, úklidové práce-hry, stavebnice.

Klíčové kompetence: žák má kl.vztah k práci, zná nové pracovní techniky, umí pracovat dle pracovního postupu, umí spolupracovat s ostatními, usiluje o dobrý prospěch ve škole, uklízí hry a stavebnice, zná pracovní náplň důležitých povolání

#### **6. Umění a kultura:** výchovné cíle:

vytváření pozitivního vztahu k umění- výtvarné: díla vlastní i umělců. Děti se budou seznamovat s různými výtvarnými technikami. Naučí se vnímat ilustrace v knize. Budou se rozvíjet v oblasti hudby a hudebního cítění. Budou seznámeni s různými hudebními nosiči, různými hudebními žánry. Bude vytvářen zájem dětí o četbu /básně, próza/. Děti se seznámí s některými dětskými časopisy, tiskem. Děti budou vedeni ke slušnému, spisovnému vyjadřování a k rozvoji slovní zásoby. Integrovaní žáci budou využívat výukové programy ke svému zlepšení. Budou vedeni k chápání podstaty mediálního sdělení /internet, televize, film, tisk/.

Obsah činností: používání řady výtvarných technik, různých námětů v roce /čert, vánoce..../, výzdoba ŠD pracemi dětí, děti poznají známé dětské ilustrátory, vyrobíme kolektivní dílo-kniha malých básníků ŠD,

budou probíhat besedy nad knihou, návštěva MLK. V oblasti hudební- dětské písně, lidové písně, ale i moderní. Zpěv při kytáře ze zpěvníků Já písnička 1. a 2.

Tanec při hudbě- základní taneční rytmy, hry při hudbě, pěvecká soutěž. Přiměřené využívání počítače, televize, filmu, tisku.

Klíčové kompetence: dítě má rozhled ve výtvarném umění, v literatuře, naučilo se základům výtvarné tvorby, má prohloubeno hudební cítění a znalosti, má pozitivní vztah k dílu svému

i druhých, má zájem o četbu, umí vhodně a smysluplně využívat počítač, Tv pořady, film, tisk.

**Začlenění průřezových témat do ŠVP školní družiny**  
(navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání)

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Tématické okruhy	Téma (činnost, námět)
<b>Občanská společnost a škola VDO - 2</b>	Demokratická atmosféra v ŠD Aktivní zapojení dětí do programu ŠD
<b>Občan, občanská společnost a stát VDO - 3</b>	Vzájemná spolupráce a komunikace Několik kolektivních prací / oblast Vv, Pv/- zájmy celku
<b>Formy participace občanů v politickém životě VDO - 4</b>	Obec, společenské organizace v obci Návštěva významných míst
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO - 5</b>	Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů Rozbor nastalých situací, správné řešení

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
Tématické okruhy	Téma (činnost, námět)
<b>Evropa a svět nás zajímá EGS - 1</b>	Události v blízkém okolí Sledování akcí v obci, zápis do kroniky ŠD
<b>Objevujeme Evropu a svět EGS - 2</b>	Evropa a svět Práce s Atlasem světa, video
<b>Jsme Evropané EGS - 3</b>	Klíčové mezníky evropské historie Dle kalendáře významné dny

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Tématické okruhy	Téma (činnost, námět)
<b>Kulturní diference MuV - 1</b>	Respektování zvláštností různých etnik Vysvětlování náhodných problémů při kontaktu s jinými etnikami
<b>Lidské vztahy MuV - 2</b>	Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu ŠD Všichni žáci si jsou rovni
<b>Etnický původ MuV - 3</b>	Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách Předávání informací ze sdělovacích prostředků
<b>Multikulturalita MuV - 4</b>	Význam znalosti cizího jazyka Hry s procvičováním vyučovaného jazyka
<b>Princip sociálního smíru a solidarity MuV - 5</b>	Aktivní spolupodílení na nekonfliktním způsobu života v ŠD Zapojení dětí do přípravy programu ŠD



<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>Ekosystémy EV - 1</b>	Les, pole, louky, vodní zdroje Vycházky po okolí, pozorování, záznam zajímavostí do kroniky
<b>Základní podmínky života EV - 2</b>	Voda, ovzduší, půda Pěstování rostlin v ŠD
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - 3</b>	Ochrana životního prostředí, problémy s odpady Vycházky do přírody s pozorováním, třídění odpadu v ŠD
<b>Vztah člověka k prostředí EV - 4</b>	Prostředí a zdraví Vyhledávání možností a způsobů ochrany zdraví

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Tématické okruhy	Téma (činnost, námět)
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV - 1</b>	Chápání podstaty mediálního sdělování Denní tisk- občasné studování, třídění sdílených hodnot
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MeV - 2</b>	Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti Internet a zprávy, tisk
<b>Stavba mediálních sdělení MeV - 3</b>	Příklady mediálních prostředků pro sdělování Občasné nahlédnutí do dětských časopisů
<b>Vnímání autora mediálních sdělení MeV - 4</b>	Hodnotový význam obrazů a zvuků Vhodné využívání počítačů, Tv pořadů
<b>Fungování a vliv medií ve společnosti MeV - 5</b>	Vliv médií na kulturu Role filmu a televize v životě- rozhovory s dětmi
<b>Tvorba mediálních sdělení MeV - 6</b>	Tvorba mediálního sdělení v ŠD Zápisy do kroniky ŠD, 1x týdně
<b>Práce v realizačním týmu MeV - 7</b>	Spolupráce při tvorbě kroniky ŠD Význam pravidelného zápisu

# Návrh časového plánu a obsahu vzdělávání

Časové plány na jednotlivé školní roky budou vypracované samostatně

Pro tento školní rok jsem domluvila řadu akcí: návštěva Městského úřadu, Synagogy, Informačního střediska, Městské knihovny, beseda s cestovatelem do Nepálu, rozjímání nad významnými svátky s páterem Skýpalou, beseda se včelařem, návštěva u chovatelů s výstavou domácího zvířectva a pobyt u ohničku na Hořejším Těšově, beseda o rozvoji města s návštěvou čistírny a kotelny. U těchto akcí nejsou termíny, budou zařazeny v průběhu roku podle možnosti hostů. V den zápisu do 1. třídy, uspořádáme Den otevřených dveří v ŠD. Během roku se děti opět zapojí do přípravy programu v ŠD, budou pracovat v tzv. službách s tímto zaměřením: Významné dny v roce /svátky kamarádů, svátky v roce,../. Kniha /kterou čtu – beseda/. Výrobky /co by děti rády tvořily/. Zajímavosti /pro poučení kamarádů/. Pořádek v šatně /úklid-práce/. Loutkové divadlo /nastudování hry pro další děti/. Hry venku a v tělocvičně /návrhy her/. Kronika /záznam co jsme prožili/. Stavebnice /úklid ve skříních/. Květiny /péče o květiny ŠD/. Docházka, zvonek, klíče /dítě pomáhá vychovateli/. Příroda /ukázky přírodnin/. První dvojice /příkladně převádí ostatní na určené místo/. Hry, soutěže v ŠD /návrhy programu/.

## Podzim- září, říjen, listopad

- vycházky s pozorováním změn v přírodě živé i neživé, sběr přírodnin
- vycházky s prohlídkou významných míst ve městě
- vytváření kladných vztahů mezi dětmi ve ŠD, sebeobslužnost dětí v ŠJ, v šatně, ap.
- aktivní sportování na hřišti, turnaj ve stolním hokeji
- výrobky z přírodnin, dětská práce- zájem o učení
- výtvarné práce s různými náměty a technikami /podzim, kreslení v přírodě/, zpěv písní

## Zima- prosinec, leden, únor

- studium knih o přírodě, DVD, internet, vycházky- příroda v zimě, vánoční strom pro zvířátka, třídění odpadu
- návštěva Informačního střediska, kronika města, Den otevřených dveří v ŠD
- místní penzion-návštěva s dárky, vánoce-dárky pro rodiče a přátele ŠD
- zimní sporty, sportovní události ve světě,
- výrobky- čert, vánoce, stavebnice-montážní práce
- hudba- tanec, zpěv- soutěž

## Jaro- březen, duben, květen

- beseda o včelách, vycházky- jaro v přírodě, herbář, DVD- náš film
- významná místa ve městě a okolních vesnicích- vycházky
- kolektiv- rozborů různých situací, vytváření dobrých vztahů
- správná životospráva, žebříček vitamínů, sport, hry, dopravní výchova
- pěstitelské práce v ŠD, výrobky- velikonoce, Den matek
- návštěva MLK, knihy- ilustrace, próza, básně

## Léto- červen

- vycházky-příroda, ochrana přírody, třídění odpadu
- turistika po okolí, mapování okolních vesnic
- kolektiv ŠD, hodnocení roku v ŠD
- sport na hřišti, Den dětí v ŠD -soutěže, hry
- práce- různá povolání ve městě- poznávací vycházky

- hudba- táborevé písně, malování v terénu- významná budova města

## VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina nabízí prostor pro integraci těchto žáků.

- V případě, že je postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, vývojové poruchy učení nebo chování: vychovatelka si zajistí odborné posouzení stavu a vypracuje indiv. plán pro postižené dítě, dále pomáhá zapojit dítě do kolektivu, zajistí pro dítě klidné, ohleduplné prostředí, spolupracuje s rodiči, šk. psychologem, případně lékařem, volí pro dítě přiměřenou aktivitu
- V případě zdravotního znevýhodnění jako je zdravotní oslabení, dítě po dlouhodobé nemoci bude dítě zohledněno při činnostech, nebude přetěžováno. Případné, oznámené alergie budou brány v úvahu.
- Děti sociálně znevýhodněné, nízké sociálně kulturní postavení- vychovatelka umožní dítěti využívání pomůcek pro tyto děti nedostupných /počítač, apod./
- Děti ohrožené sociálně patologickými jevy- vychovatelka se snaží o vytvoření důvěry v její osobu, spolupracuje s odborníky na tyto jevy
- Pokud je dítě v postavení cizího občana, azylanta- vychovatelka bude usilovat o prolomení jazykové bariéry /studium jazyka/, pomůže dítěti začlenit se do kolektivu, pomůže se zvládnutím učiva, orientací v novém prostředí, spolupracuje s rodinou  
Dítě nadané- vychovatelka napomáhá dalšímu rozvoji dítěte v oblasti nadání, dává dítěti příležitosti uplatnit své nadání

## VIII. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, v případě volné kapacity je možné do ŠD přijmout i žáka z druhého stupně.

Naplní-li se oddělení do počtu 30 uchazečů, bude otevřeno 2. oddělení na dobu nezbytně nutnou, kdy lze předpokládat překročení limitní hranice v povoleném počtu žáků na 1 oddělení.

O přijetí a případném vyloučení rozhoduje ředitel.

Podmínkou přijetí do ŠD je podání písemné přihlášky v prvním týdnu nového školního roku, později přihlášené děti budou přijaty pouze v případě volné kapacity.

Přihláška musí mít vyplněné předtištěné údaje, na zadní straně musí být jasně vyplněn příchod a odchod dítěte ze ŠD, musí být jmenovitě uveden doprovod při vyzvedávání dětí.

V případě odchodu dítěte v jiný čas, než uvedený na přihlášce, dítě předkládá písemný požadavek od zákonného zástupce, nebo je tímto omluven osobně, telefonicky.

Předčasné ukončení docházky je možné písemným prohlášením zákonného zástupce.

## IX. Popis materiálních podmínek

Školní družina je umístěna v budově školy. Má k dispozici 2 prostorné místnosti. Podlahovou krytinou je lino, které umožňuje celou řadu činností bez výraznějších omezení a vyhovuje hygieně. V místech určených ke hrám na zemi jsou kusové koberce, které jsou denně

udržované. Teplota v místnostech je odpovídající, je konstantně nastavená a udržovaná podlahovým topením. V lednu byla ŠD vybavena novými židlemi a stoly ve dvou velikostech, plně vyhovující věku dětí.

Výzdoba je mobilní, tvořena účastníky provozu a propagující výsledky jejich tvořivosti. ŠD nabízí žákům dobré vybavení hrami a stavebnicemi různých obtížností. Žáci mohou využívat 2 počítače, kde se budou preferovat vzdělávací programy.

Pro další činnosti má ŠD k dispozici školní: zahradu, hřiště, tělocvičnu a kuchyňku.

## X. Popis personálních podmínek

Jedno oddělení ŠD může tvořit maximálně 30 uchazečů. Pro tento počet je určena 1 vychovatelka.

Vychovatelka má požadované vzdělání: pedagogické, obor vychovatelství.

Dále se vzdělává: -účast na seminářích, samostudiem. Dle možností a potřeby se zúčastňuje porad a školení BOZP.

Vychovatelka spolupracuje s rodiči, s vedením školy, s pedagogickým sborem.

Komunikuje se společenskými organizacemi v místě školy.

Pracuje a jedná vždy v zájmu dětí, kterým předkládá maximum možností pro jejich rozvoj a uplatnění.

## XI. Popis ekonomických podmínek

Výše úplaty za jeden měsíc je stanovena částkou 50,-Kč . Vybrané peníze budou použity pro potřebu dětí ve školní družině.

200,- Kč měsíčně může ŠD čerpat na nákup drobného spotřebního materiálu, materiál na výtvarné, pracovní a další zájmové činnosti bude žákům poskytován z vybraných peněz.

## XII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pro účastníky zájmového vzdělávání zajišťuje ŠD bezpečnost fyzickou, sociální a emoční. Podmínky zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti obsahuje Vnitřní řád.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- dodržování pitného režimu
- zdravé prostředí užívaných prostorů (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodná velikost nábytku)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- pravidelná kontrola elektrospotřebičů odborníkem
- dostupnost prostředků první pomoci

Podmínky psychosociální:

- vytváření pohody prostředí /otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému/
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků, všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti
- hodnocení v souladu s individuálními možnostmi, dostatečná zpětná vazba
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy